

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Татарстан
Муниципальное казенное учреждение «Управление образования
Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани»
МБОУ «Школа №86»

РАССМОТРЕНО Руководитель ШМО _____(Егорова Ю.Е.) Протокол №1 от «28»08. 2023 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора УР _____(Садыкова А.Г.) Протокол №1 от «28»08. 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор школы №86 _____(Галеева Г.Р.) Приказ №308 от «29» 08.2023 г
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Родной (татарский) язык»

для обучающихся 5-9 классов

Казань

Пояснительная записка

Учебный предмет «Родной (татарский) язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» учебного плана образовательных организаций основного общего образования.

Учебный предмет «Родной (татарский) язык» является одним из основных элементов образовательной системы основного общего образования, формирующим компетенции в сфере татарской языковой культуры. Его включенность в общую систему обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родная (татарская) литература».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Используемые учебные тексты, предлагаемая тематика речи на татарском языке имеют патриотическую, гражданственную, морально-этическую воспитательную направленность, вносят свой вклад в приобщение школьников к национальной культуре. Все это в конечном итоге обеспечивает формирование личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

Кроме того, системно-деятельностный подход выдвигает требование обеспечения преемственности курсов татарского языка основной и начальной школы.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение учебного предмета направлено на достижение следующей **цели**:

— развитие коммуникативных умений, то есть способности и готовности использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

Поставленная цель обуславливает выполнение следующих **задач**:

— овладение знаниями о татарском языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах татарского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и увеличение объема используемых грамматических средств;

— развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение татарским языком в разных ситуациях, готовности и способности к практическому речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;

— формирование умений распознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности и соответствия ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекая и преобразовывая необходимую информацию из различных источников и текстов;

— воспитание интереса и любви к родному татарскому языку, сознательного отношения к языку как к духовному наследию народа и средству общения, ответственности за языковую культуру как национальную ценность, осознание эстетической ценности татарского языка.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка, – 340 часов: в 5 классе – 68 часа (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часа (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часа (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часа (2 часа в неделю) в 9 классе – 68 часа (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Язык и речь. Культура речи.

Устная и письменная речь. Диалогическая и монологическая речь. Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Текст.

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Работа с текстами о татарском языке, его роли среди других языков.

Разделы науки о языке.

Фонетика. Графика. Закон сингармонизма. Органы речи. Согласные звуки. Гласные звуки. Слог. Типы слогов. Ударение. Интонация. Фонетический анализ.

Орфоэпия.

Понятие об орфоэпии татарского языка.

Лексикология.

Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Заимствованные слова. Профессиональная лексика. Устаревшие слова. Историзмы. Неологизмы. Фразеологизмы.

Морфемика и словообразование.

Корень слова. Аффиксы. Основа. Способы словообразования в татарском языке.

Морфология.

Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное. Глагол. Изъявительное наклонение. Категория времени. Глаголы настоящего времени. Глаголы прошедшего времени. Глаголы будущего времени. Вспомогательные глаголы. Наречие. Послелог и послеложные слова. Частицы. Союзы. Сочинительные союзы.

Синтаксис.

Главные члены предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Распространенное и нераспространенное предложение.

6 КЛАСС

Язык и культура.

Работа с текстами о взаимовлиянии языка и культуры, о языковых контактах, взаимовлиянии татарского и русского языков.

Текст.

Выявление структуры текста, особенности абзацного членения. Составление устного текста по картине с использованием своего плана. Составление письменного текста по картине. Информационная переработка текста: составление плана прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме.

Разделы науки о языке. Фонетика.

Система гласных звуков. Изменения в системе гласных звуков татарского языка. Система согласных звуков. Звук и фонема.

Орфография.

Правописание букв о, ө, ы, е. Правописание букв ң, ж, һ. Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков. Правописание букв ь и ь.

Лексикология.

Прямое и переносное значения слова. Исконные слова и заимствования в татарском языке. Синонимы, антонимы, омонимы. Диалектные слова. Термины и профессионализмы в татарском языке. Лексический анализ слова.

Морфемика и словообразование.

Корень слова. Однокоренные слова. Повторение основных способов образования слов.

Морфология.

Склонение существительных с окончанием принадлежности. Местоимение. Спрягаемые личные формы глагола. Изъявительное наклонение. Повелительное наклонение глагола. Желательное наклонение глагола. Условное наклонение глагола. Неспрягаемые неличные формы глагола. Инфинитив. Имя действия. Причастие. Наречие. Разряды наречий. Степени сравнения наречий. Служебные части речи. Союзы. Союзные слова. Послелogi и послеложные слова. Частицы. Звукоподражательные слова. Междометия. Модальные слова. Морфологический анализ частей речи.

Синтаксис. Пунктуация.

Грамматическая основа предложения. Выражение сказуемого различными частями речи. Выражение подлежащего различными частями речи. Второстепенные члены предложения. Предложения с обращениями и вводными словами. Синтаксический анализ простого предложения.

7 КЛАСС

Общие сведения о языке.

Понятие о литературном языке. Определение места татарского языка среди других языков.

Язык и культура.

Язык как зеркало культуры. Эссе «Родной (татарский) язык».

Разделы науки о языке. Фонетика.

Гласные звуки в татарском и русском языках. Взаимодействие соседних гласных и согласных звуков. Согласные звуки в татарском и русском языках. Ударение. Случаи, когда ударение не сохраняется в собственных и заимствованных словах татарского языка.

Орфография.

Орфографический словарь татарского языка.

Лексикология.

Основные способы толкования лексического значения слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Синонимы, антонимы и омонимы родного языка. Ономастика и её разделы. Гидронимы, ойконимы Республики Татарстан.

Морфология.

Неспрягаемые неличные формы глагола. Причастие, его грамматические признаки. Синтаксическая функция причастия. Деепричастие, его грамматические признаки. Отрицательная форма деепричастий. Наречие и его виды. Морфологический анализ наречия.

Синтаксис. Пунктуация.

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Диалог. Цитата как способ передачи чужой речи. Преобразование прямой речи в косвенную речь. Понятие о сложных предложениях. Сложносочинённое предложение. Союзная и бессоюзная связь частей. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.

8 КЛАСС

Язык и культура.

Взаимосвязь языка и культуры. Языковые единицы с национально-культурным компонентом в изучаемых текстах. Чтение текстов с фразеологизмами. Выявление особенностей употребления фразеологизмов в текстах.

Текст.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение). Составление собственных текстов заданного типа. Составление собственных текстов по заданным заглавиям. Работа с текстами о языках России.

Разделы науки о языке. Орфоэпия.

Нарушение орфоэпических норм. Подвижное татарское ударение.

Орфография.

Сложные случаи орфографии. Правила правописания сложных слов. Правила

правописания парных слов. Присоединение окончаний к заимствованиям.

Лексикология.

Активная и пассивная лексика. Топонимика. Виды топонимов. Ойконимы. Гидронимы.

Морфология.

Имя прилагательное. Субстантивация прилагательных. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Инфинитив. Причастие. Деепричастие. Выражение степени совершения действия в татарском языке. Имя действия и его грамматические признаки. Субстантивация имени действия. Служебные части речи. Послелог. Союзы. Модальные части речи. Морфологический анализ самостоятельных частей речи.

Синтаксис. Пунктуация.

Виды сложных предложений: сложносочинённые и сложноподчинённые предложения. Сопоставление сложноподчинённых предложений татарского и русского языков. Виды сложноподчинённых предложений. Синтетическое сложноподчинённое предложение. Аналитическое сложноподчинённое предложение. Виды придаточных частей сложноподчинённого предложения: подлежащные, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условия, уступки. Синтаксический разбор сложного предложения.

9 КЛАСС

Текст.

Осуществление информационной обработки текстов (создание тезисов, конспектов, рефератов, рецензий). Общая информация о стилях речи, их особенностях.

Разделы науки о языке. Фонетика (повторение изученного материала в 5–8 классах).

Предмет изучения фонетики. Способы образования звуков. Гласные и согласные звуки. Изменения в системе гласных звуков татарского языка. Изменения в системе согласных звуков татарского языка. Позиционные изменения звуков.

Лексикология.

Слово – основная единица языка. Диалектизмы. Профессионализмы. Устаревшие слова. Неологизмы. Лексический анализ слова.

Морфемика и словообразование.

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Морфология (повторение изученного материала в 5–8 классах).

Самостоятельные части речи. Имя существительное. Категория падежа. Категория принадлежности. Склонение существительных с окончанием принадлежности по падежам. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Субстантивация прилагательных. Местоимение. Имя числительное. Разряды числительных. Наречие. Разряды наречий. Звукоподражательные слова. Выражение степени совершения действия в татарском языке. Предикативные слова. Модальные части речи. Служебные части речи: послелог и союзы. Союзные слова. Морфологический анализ.

Синтаксис.

Сложносочинённые предложения. Сложноподчинённые предложения. Виды сложноподчинённых предложений. Синтаксический анализ предложения.

Стилистика.

Употребление стилистически окрашенной лексики и фразеологии. Использование языковых средств. Синонимия словосочетаний. Синонимия предложений. Научный стиль. Разговорный стиль. Официально-деловой стиль. Художественный стиль. Публицистический стиль.

Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку на уровне основного общего образования.

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные** результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (татарском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (татарском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (татарского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (татарского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (татарскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным,

информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (татарском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать

своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.**

У обучающегося будут сформированы следующие базовые *логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделённых критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые *исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы *умения работать с информацией* как часть

познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (татарском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и

рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в **5 классе** обучающийся научится:

владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;

составлять собственные тексты, используя материал урока, образец, ключевые слова, вопросы или план;

понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи;

правильно бегло, осознанно и выразительно читать тексты на татарском языке;

читать тексты разных стилей и жанров, владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);

письменно выполнять языковые (фонетические, лексические и грамматические) упражнения;

излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения

текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность);
 владеть видами устной и письменной речи;
 различать понятия «язык» и «речь», виды речи и формы речи: диалог и монолог;
 иметь представление о законах сингармонизма: различать нёбную и губную гармонию;
 распознавать гласные и согласные звуки;
 понимать смысловозначительную функцию звука;
 анализировать и характеризовать устно и с помощью элементов транскрипции отдельные звуки речи;
 иметь представление об особенностях произношения и написания слов;
 понимать устройство речевого аппарата;
 правильно употреблять звуки [э] [ц], [щ], буквы, обозначающие их при письме;
 иметь представление о правописании букв, обозначающих сочетание двух звуков: е, ё, ю, я;
 определять открытый и закрытый слог;
 различать ударный слог, логическое ударение;
 правильно строить и произносить предложения, выделяя интонацией знак препинания;
 распознавать повелительные и побудительные предложения;
 проводить фонетический анализ слова;
 определять лексическое значение слова по контексту;
 выявлять профессиональную лексику;
 использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы;
 распознавать в речи фразеологизмы, определять их значение;
 распознавать устаревшие слова, историзмы, неологизмы (простейшие случаи);
 различать слова общетюркского происхождения и заимствования;
 выделять в заимствованных словах корень, аффикс, основу;
 различать формообразующие и словообразующие аффиксы;
 иметь представление о способах словообразования в татарском языке;
 проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
 определять части речи: самостоятельные и служебные;
 определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;
 распознавать корневые, производные, сложные, парные и составные имена существительные;
 иметь представление о категориях принадлежности в именах существительных;
 определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;
 образовывать сравнительную, превосходную, уменьшительную степень имён прилагательных;
 распознавать корневые, производные, сложные, парные и составные имена прилагательные;
 определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения;
 различать значение и употребление в речи личных местоимений;
 склонять указательные местоимения по падежам;
 определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции количественных, порядковых числительных;
 иметь общее представление о склонении количественных числительных по падежам;
 соблюдать правила правописания и способы образования (корневые, сложные, парные и составные) числительных;
 определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола в изъявительном наклонении, объяснять его роль в речи;
 образовывать временные формы глагола;

различать спряжение глаголов настоящего, прошедшего (определённого и неопределённого) и будущего (определённого и неопределённого) времени в положительном и отрицательном аспектах;

правильно употреблять в речи вспомогательные глаголы;
определять общее грамматическое значение наречий; объяснять употребление их в речи;

распознавать разряды наречий (места, времени);
проводить морфологический анализ изученных частей речи;
различать послелогии и послеложные слова;
понимать особенности употребления послелогов со словами в различных падежных формах;

распознавать частицы;
соблюдать правила правописания частиц;
распознавать союзы;
составлять предложения с союзами;
различать главные и второстепенные члены предложения;
находить и самостоятельно составлять предложения с однородными членами;
использовать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами;
распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
понимать выражение главных членов предложения;
определять орфографические ошибки и исправлять их;
формулировать понятия о культуре речи; речевом этикете татарского языка;
соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
соблюдать интонацию, осуществлять выбор и организацию языковых средств, и самоконтроль своей речи.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в **6 классе** обучающийся научится:

участвовать в диалогах, беседах, дискуссиях на различные темы;
подробно и сжато передавать содержание прочитанных текстов;
воспринимать на слух и понимать основное содержание аудио- и видеотекстов;
читать и находить нужную (интересующую) информацию в текстах;
определять тему и основную мысль текста;
корректировать заданные тексты с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи;

писать тексты с использованием картины, произведения искусства;
составлять план прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;

различать гласные переднего и заднего ряда; огублённые и неогублённые;
давать полную характеристику гласным звукам;
определять комбинаторные и позиционные изменения гласных (в рамках изученного);
различать звук и фонему;
распознавать виды гармонии гласных;
различать виды редукции гласных;
правильно употреблять звук ['] (гамза);
определять место образования согласных звуков;
определять качественные характеристики согласных звуков;
использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов;

понимать ассимиляцию согласных;
соблюдать правила правописания букв, обозначающих сочетание двух звуков; букв ь и Ъ;

различать слова тюркского происхождения, арабско-персидские, европейские, русские заимствования;
использовать словарь синонимов и антонимов;

выявлять диалектные слова;
 определять термины и профессионализмы в татарском языке;
 проводить лексический анализ слова;
 образовывать однокоренные слова;
 склонять существительные с окончанием принадлежности по падежам;
 распознавать личные, указательные, вопросительные, притяжательные, неопределённые, определительные и отрицательные местоимения;
 определять общее значение, употребление в речи повелительного, условного наклонения глагола;
 распознавать спрягаемые личные формы глагола (изъявительное, повелительное, условное и желательное наклонение);
 различать неспрягаемые неличные формы глагола (инфинитив, имя действия, причастие);
 образовывать разряды наречий, степени сравнения наречий;
 употреблять в речи звукоподражательные слова, междометия, модальные слова и частицы;
 определять служебные части речи;
 определять грамматическую основу предложения;
 распознавать выражение сказуемого и подлежащего различными частями речи;
 находить второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство);
 находить вводные слова; обращения; определять употребление их в речи;
 проводить синтаксический анализ простого предложения;
 ставить знаки препинания в простом предложении;
 развивать речевую и мыслительную деятельность, а также коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие владение татарским языком в разных ситуациях;
 соблюдать при речевом общении основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы татарского литературного языка.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения **в 7 классе** обучающийся научится:

передавать содержание текста с изменением лица рассказчика;
 понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности абзацного членения;
 давать развернутые ответы на вопросы;
 владеть правилами орфографии при написании часто употребляемых слов;
 проводить сопоставительный анализ гласных звуков татарского и русского языков;
 проводить сопоставительный анализ согласных звуков татарского и русского языков;
 правильно ставить ударение в заимствованных словах;
 работать с толковым словарём татарского языка;
 понимать ономастику и её разделы;
 выявлять топонимы;
 выявлять синонимы в синонимических цепочках; пары антонимов, омонимов;
 определять неспрягаемые формы глагола (причастие прошедшего, настоящего и будущего времени, деепричастие);
 понимать синтаксическую функцию причастия и деепричастия;
 определять разряды наречий (наречия образа действия, меры и степени, сравнения, места, времени, цели), образование наречий;
 выявлять синтаксическую роль наречий в предложении;
 определять способы передачи чужой речи;
 распознавать прямую и косвенную речь;
 определять строение предложений с прямой речью;
 воспринимать цитаты как способ передачи чужой речи;

выделять цитаты знаками препинания;
преобразовывать прямую речь в косвенную;
иметь представление о сложном предложении;
различать и правильно строить простое и сложное предложение с сочинительными союзами;
использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте;
уместно использовать необщепотребительную лексику (сленг, диалектную, профессиональную лексику) в соответствии с ситуацией общения;
развивать речевую и мыслительную деятельность, а также коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие владение татарским языком в разных ситуациях.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в **8 классе** обучающийся научится:

кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией общения;
определять типы текстов (повествование, описание, рассуждение) и создавать собственные тексты заданного типа;
работать с книгой, статьями из газет и журналов, интернет-ресурсами;
писать собственные тексты по заданным заглавиям;
проводить краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях;
использовать орфоэпический словарь татарского языка при определении правильного произношения слов;
использовать подвижное татарское ударение;
определять ударения в сложных, парных словах;
присоединять окончания к заимствованиям;
различать активную и пассивную лексику;
отличать различные виды топонимов, в частности ойконимы и гидронимы;
понимать выражение степени протекания действия в татарском языке;
распознавать случаи субстантивации имени действия;
понимать субстантивацию прилагательных;
изменять имена прилагательные по падежам;
определять понятие о сложносочинённом предложении;
выделять главную и придаточную части сложноподчинённого предложения;
понимать смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения;
выявлять виды сложноподчинённых предложений (подлежащные, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условные, уступительные);
определять синтетическое сложноподчинённое предложение, синтетические средства связи;
распознавать аналитическое сложноподчинённое предложение, аналитические средства связи;
ставить знаки препинания в сложноподчинённых предложениях;
распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, полные и неполные предложения (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения);
проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений;
применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;
представлять родную страну и культуру на татарском языке;
понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в **9 классе** обучающийся научится:

извлекать информацию из различных источников, пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой; осуществлять информационную обработку текстов

(создавать тезисы, конспект, реферат, рецензию);

наблюдать за использованием слов в художественной и разговорной речи, публицистических и учебно-научных текстах;

сопоставлять сложноподчинённые предложения татарского и русского языков;

определять основные нормы современного татарского литературного языка;

определять стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический);

осознавать важность нормативного произношения для культурного человека.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Речевая деятельность и культура речи					
1.1.	Устная и письменная речь	1			http:// Kitapxane.at.ru
1.2.	Диалогическая и монологическая речь	1			http:// Tatar.com.ru
1.3.	Работа с текстом	4			http:// Tatar.com.ru
Итого по разделу		6			
Раздел 2. «Мин» («Я»)					
2.1.	Фонетика, графика	13	2		http:// suzlek.ru
2.2.	Орфоэпия	1			http:// suzlek.ru
Итого по разделу		14			
Раздел 3. «Тирэ-як, көнкуреш» («Мир вокруг меня»)					
3.1.	Лексикология	9		1	http:// suzlek.ru
3.2.	Морфемика и словообразование	4	1		http:// suzlek.ru
Итого по разделу		13			
Раздел 4. «Туганжирем» («Моя Родина»)					
4.1.	Морфология	21	3		http:// suzlek.ru
Итого по разделу		21			
Раздел 5. «Татар дөньясы» («Мир татарского народа»)					
5.1.	Морфология	4			http:// suzlek.ru

5.2.	Синтаксис	10	2	1	http://suzlek.ru
Итого по разделу		14			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	8	2	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Речевая деятельность и культура речи					
1.1.	Сочинение по картине	1			http://suzlek.ru
1.2.	Работа с текстом	4			http://Tatar.com.ru
Итого по разделу		5			
Раздел 2. «Мин» («Я»)					
2.1.	Фонетика	11	1		www.antat.ru/ru/tatzet
2.2.	Орфография	5	2		http://Tatar.com.ru
Итого по разделу		16			
Раздел 3. «Тирэ-як, көнкуреш» («Мир вокруг меня»)					
3.1.	Лексикология	6			http://suzlek.ru
3.2.	Морфемика и словообразование	6	1	2	www.antat.ru/ru/tatzet
Итого по разделу		12			
Раздел 4. «Туганжирем» («Моя Родина»)					
4.1.	Морфология	22	1	1	http://Tatar.com.ru
Итого по разделу		22			
Раздел 5. «Татар дөньясы» («Мир татарского народа»)					
5.1.	Синтаксис	8	1		belem.ru
5.2.	Пунктуация	5	1		belem.ru
Итого по разделу		13			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	3	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Речевая деятельность и культура речи					
1.1.	Татарский язык и его место среди других языков. Эссе «Родной язык»	2	1		www.antat.ru/ru/tatzet www.peoples.org.ru
1.2.	Работа с текстом	4			http:// Tatar.com.ru
Итого по разделу		6			
Раздел 2. «Мин» («Я»)					
2.1.	Фонетика	8			http:// Tatar.com.ru
2.2.	Орфография	3	1	1	http:// Tatar.com.ru
Итого по разделу		11			
Раздел 3. «Тирэ-як, көнкуреш» («Мир вокруг меня»)					
3.1.	Лексикология	10	3		www.peoples.org.ru
Итого по разделу		10			
Раздел 4. «Туганжирем» («Моя Родина»)					
4.1.	Морфология	22	2	1	http://www.tatarmultfilm.ru
Итого по разделу		22			
Раздел 5. «Татар дөньясы» («Мир татарского народа»)					
5.1.	Синтаксис	10	1		http:// Tatar.com.ru
5.2.	Пунктуация	9	1		Tatarca.boom.ru
Итого по разделу		19			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	9	2	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Речевая деятельность и культура речи					

1.1.	Особенности употребления фразеологизмов в речи	2			http://www.edu.kzn.ru
1.2.	Работа с текстом	4			Tatarca.boom.ru
Итого по разделу		6			
Раздел 2. «Мин» («Я»)					
2.1.	Орфоэпия	2			belem.ru
2.2.	Орфография	9	3	2	http://www.edu.kzn.ru
Итого по разделу		11			
Раздел 3. «Тирэ-як, көнкуреш» («Мир вокруг меня»)					
3.1.	Морфология	15	2		Tatarca.boom.ru
Итого по разделу		15			
Раздел 4. «Туганжирем» («Моя Родина»)					
4.1.	Синтаксис	21	1	2	belem.ru
Итого по разделу		21			
Раздел 5. «Татар дөньясы» («Мир татарского народа»)					
5.1.	Синтаксис	7	1		http://www.tatarmultfilm.ru
5.2.	Пунктуация	8	2		http://www.edu.kzn.ru
Итого по разделу		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	9	4	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Речевая деятельность и культура речи					
1.1.	Работа с текстом	2			http://www.tatarmultfilm.ru
1.2.	Стили речи и их особенности	3			http://www.edu.kzn.ru
Итого по разделу		5			
Раздел 2. «Мин» («Я»)					

2.1.	Фонетика (повторение изученного материала в 5–8 классах)	7	1		http://www.tatarmultfilm.ru
Итого по разделу		7			
Раздел 3. «Тирэ-як, көнкуреш» («Мир вокруг меня»)					
3.1.	Лексикология	5			belem.ru
3.2.	Морфемика и словообразование	2	1		belem.ru
Итого по разделу		7			
Раздел 4. «Туганжирем» («Моя Родина»)					
4.1.	Морфология (повторение изученного материала в 5–8 классах)	25	1		http://www.tatarmultfilm.ru
4.2.	Синтаксис (повторение)	8	1		belem.ru
Итого по разделу		33			
Раздел 5. «Татар дөньясы» («Мир татарского народа»)					
5.1.	Стилистика	16	1		http://www.tatarmultfilm.ru
Итого по разделу		16			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5		

**Поурочное планирование
5 класс**

№ п/ п	Тема урока	Количество часов	Сроки изучения
		Всего	
Речевая деятельность и культура речи 6 часов			
1	Устная и письменная речь./Телдән һәм язмасөйләм.	1	1 неделя
2	Диалогическая и монологическая речь./ Диалогик һәм монологик сөйләм.	1	1 неделя
3	Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности./Сәламләү, хушлашу, үтенү, рәхмәт сүзләрен әйтү формулалары.	1	2 неделя
4	Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста./Укылган яки	1	2 неделя

	тыңланган текст эчтәлегенң тулы, сайланма һәм кыскартылган эчтәлеге.		
5	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста./Текстны мәгълүмати эшкәртү: гади һәм катлаулы текст планы.	1	3 неделя
6	Письменное и устное выполнение языковых упражнений./Тел күнегүләрен язмача һәм телдән башкару.	1	3 неделя
«Мин» («Я») 14 часов Фонетика, графика			
7	Закон сингармонизма. /Сингармонизм законы	1	4 неделя
8	Органы речи./Сөйләморганны.	1	4 неделя
9	Согласные звуки. /Тартыкавазлар	1	5 неделя
10	Звонкие согласные. /Яңгыраутартыклар. Глухие согласные./Саңгырау тартыклар	1	5 неделя
11	Чередование согласных в словах. Словарный диктант../Тартыкларның чиратлашуы. Сүзлек диктанты.	1	6 неделя
12	Гласные звуки./Сузык авазлар.	1	6 неделя
13	Мягкие и твердые гласные./Нечкә һәм калын сузыклар	1	7 неделя
14	Изложение	1	7 неделя
15	Слог. Типы слогов. /Ижек. Ижек төрләре	1	8 неделя
16	Ударение./Басым	1	8 неделя
17	Интонация	1	9 неделя
18	Фонетический анализ. /Фонетик анализ.	1	9 неделя
19	Диктант	1	10 неделя
Орфоэпия			
20	Понятие об орфоэпии татарского языка./ Татар теле орфоэпиясе турында төшенчә	1	10 неделя
«Тирә-як, көн күреш» («Мир вокруг меня») 13 часов Лексикология			
21	Лексическое значение слова./Сүзнен лексикә һәм мияте	1	11 неделя
22	Профессиональная лексика. /Профессиональ лексика. Сүзлек диктанты.	1	11 неделя
23	Синонимы. Антонимы./Синонимнар. Антонимнар.	1	12 неделя
24	Омонимы./Омонимнар.	1	12 неделя
25	Устаревшие слова.Историзмы. /Искесүзләр. Тарихисүзләр.	1	13 неделя
26	Заимствованные слова. /Алынмасүзләр.	1	13 неделя
27	Проектная работа. /Проект эше. 1	1	14 неделя

28	Неологизмы./Неологизмнар.	1	14 неделя
29	Фразеологизмы./Фразеологизмнар.	1	15 неделя
Морфемика и словообразование			
30	Корень слова. /Сүзтамыры.	1	15 неделя
31	Аффиксы. Основа./Аффикслар. Нигез.	1	16 неделя
32	Способы словообразования в татарском языке./ Татар телендә сүзләрнең барлыкка килү ысуллары.	1	16 неделя
33	Изложение	1	17 неделя
«Туган жирем» («Моя Родина») 21 час			
Морфология			
34	Части речи. Сүзтөркемнәре.	1	17 неделя
35	Имя существительное./Исем. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного./ Исемнәң грамматик әһәмияте, морфологик билгеләре һәм синтаксик функцияләре.	1	18 неделя
36	Словообразование имен существительных./ Исемнәрнең ясалыш ягыннан төрләре.	1	18 неделя
37	Склонения имен существительных./ Исемнәрнең төрләнеше.. Сүзлек диктанты.	1	19 неделя
38	Категория принадлежности имен существительных./Исемнәрдә тартым кушымчалары.	1	19 неделя
39	Имя прилагательное./Сыйфат. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного./Сыйфатларның грамматик әһәмияте, морфологик билгеләре һәм синтаксик функцияләре.	1	20 неделя
40	Степени прилагательных. /Сыйфатдәрәжәләре.	1	20 неделя
41	Словообразование имен прилагательных./ Сыйфатларның ясалыш ягыннан төрләре.	1	21 неделя
42	Местоимение./ Алмашлык. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения./ Алмашлыкларның грамматик әһәмияте, морфологик билгеләре һәм синтаксик функцияләре.	1	21 неделя
43	Склонение личных и указательных местоимений по падежам./Затһәм күрсәтү алмашлыкларының килеш белән төрләнеше.	1	22 неделя
44	Имя числительное./ Сан. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции количественных, порядковых числительных./Микъдар һәм тәртип саннарының грамматик әһәмияте, морфологик билгеләре һәм синтаксик функцияләре.	1	22 неделя
45	Склонение количественных числительных по падежам. /Микъдар саннарының килеш белән төрләнеше.	1	23 неделя
46	Глагол. Категория времени. /Фигыль. Вакыт категориясе.	1	23 неделя

47	Контрольный диктант	1	24 неделя
48	Глаголы настоящего времени. /Хэзерге заман хикэя фигыль.	1	24 неделя
49	Глаголы прошедшего времени./Үткэн заман хикэя фигыль.	1	25 неделя
50	Глаголы будущего времени./Киләчәк хикэя заман фигыль.	1	25 неделя
51	Вспомогательные глаголы. /Ярдәмче фигыльләр.	1	26 неделя
52	Наречие./Рәвеш.	1	26 неделя
53	Сочинение	1	27 неделя
54	Тест	1	27 неделя
«Татар дөньясы» («Мир татарского народа»)-14 часов			
Морфология			
55	Послелог и послеложные слова. /Бәйлек һәм бәйлек сүзләр.	1	28 неделя
56	Частицы. /Кисәкчәләр.	1	28 неделя
57	Союзы. /Теркәгечләр.	1	29 неделя
58	Сочинительные союзы./Тезүче теркәгечләр. Сүзлек диктанты.	1	29 неделя
Синтаксис			
59	Главные члены предложения.Подлежащее./Жөмләнең баш кисәкләре. Ия.	1	30 неделя
60	Главные члены предложения. Сказуемое./Жөмләнең баш кисәкләре. Хәбәр.	1	30 неделя
61	Проектная работа. /Проект эше.	1	31 неделя
62	Однородные члены предложения./Жөмләнең тиндәш кисәкләре.	1	31 неделя
63	Второстепенные члены предложения./Жөмләнең иярчен кисәкләре.	1	32 неделя
64	Определение, дополнение, обстоятельство./Аергыч, тәмамлык, хәл.	1	32 неделя
65	Распространенное и нераспространенное предложение./Жәенке һәм жыйнак жөмләләр.	1	33 неделя
66	Способы выражения подлежащего и сказуемого/Иянең һәм хәбәрнең белдерелүе.	1	33 неделя
67	Сочинение	1	34 неделя
68	Тест	1	34 неделя
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

6 класс

№	Тема урока / Дәрес темасы	ча с	Сроки изучения
	Повторение пройденного в 5 классе / 5 нче сыйныфта үткәннәрне кабатлау		
1	5нче сыйныфта үткәннәрне кабатлау . Фонетика. Сүз ясалышы / Повторение пройденного в 5 классе. Фонетика. Словообразование.	1	1 неделя
2.	Тамырга кушымчалар ялгану. Ясагыч кушымчалар. Мөнәсәбәт белдерүче кушымчалар. Лексикология. / Образование слов с помощью морфем. Словообразующие морфемы. Относительные морфемы	1	1 неделя
3	Юл йөрү кагыйдәләрен белүне күрсәткән, 7-8 репликадан торган диалог төзү./ Развитие речи. Диалог из 7-8 реплик на тему правил дорожного движения.	1	2 неделя
4	Кереш контроль эш (диктант)/ Вводная контрольная работа (диктант)	1	2 неделя
5	Морфология. Сүз төркемнәре турында гомуми мәгълүмат бирү (1) Хаталар өстендә эш. Морфология. Сүз төркемнәре турында гомуми мәгълүмат./ Работа над ошибками. Морфология. Общая информация о частях речи.	1	3 неделя
6	Исем. Исем турында төшенчә. Ялгызлык һәм уртаклык исемнәр. / Имя существительное. Имена собственные и нарицательные.	1	3 неделя
7	Исемнәрнең ясалышы һәм төзелеше./ Образование имен существительных и их строение.	1	4 неделя
8	Б.с.ү. “Без -табигать сакчылары”. Исемнәрнең берлек һәм күплек сан формалары./ Развитие речи. “Мы – охранники природы”. Единственное и множественное число имен существительных.	1	4 неделя
9	Исемнәрнең килеш белән төрләнеше. Исемнәрнең тартым белән төрләнеше. Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше./ Спряжение имен существительных в падежах. Принадлежность имен существительных.	1	5 неделя
10	Алынма сүзләрдәге килеш һәм тартым кушымчалары. / Аффиксы в взаимодействованных словах	1	5 неделя
11	Бсү. Изложение. “Урман-кешенең якын дустаны”(Изл.жыент-ы. З.Н. Хәбибуллина, И.Г. Гыйләжев.9-10 б./ Изложение. “Лес – друг человека”	1	6 неделя
12	Исем сүз төркемен кабатлау. Исемнәрнең жөмләдә кулланылышы. Исемнәргә морфологик анализ ясау./ Повторение имен существительных. Функции имен существительных в предложении. Морфологический разбор имен существительных.	1	6 неделя
13	Диктант (Исем)/ Диктант (имя существительное)	1	7 неделя
14	Сыйфат Сыйфат турында төшенчә. Сыйфатларның ясалышы/ Имя прилагательное. Понятие о имени прилагательном. Образование имен прилагательных.	1	7 неделя
15	Сыйфат дәрәжәләре. Асыл һәм нисби сыйфатлар./ Степени прилагательных. Виды прилагательных.	1	8 неделя
16	Сыйфатларның жөмләдәге функциясе. Сыйфатларның исемләшүе./ Функции прилагательных в предложениях.	1	8 неделя
17	БСҮ. Эти-эниенә яки туганнарыңа рәхмәт әйтеп хат язү./ Развитие речи. Благодарственное письмо родителям и родным.	1	9 неделя

18	2 чирек. Сыйфатларга морфологик анализ ясау./ морфологический разбор прилагательным.	1	9 неделя
19	Сыйфат сүз төркемен кабатлау./ Повторение прилагательных	1	10 неделя
20	БСҮ. Сочинение. Елена Романенко «Алмалар»/ Развитие речи. Сочинение по картине Елены Романенко «Яблоки»	1	10 неделя
21	Сан. Сан турында төшенчә. Саннарның исемләшүе. / Имя числительное. Понятие о имени существительных.	1	11 неделя
22	Саннарның ясалышы. / Образование имен числительных	1	11 неделя
23	Гарәп һәм рим цифрларының язылышы. / Правописание арабских и римских цифр	1	12 неделя
24	Сан төркемчәләре. Микъдар саны. / Виды имен числительных. Количественное числительное	1	12 неделя
25	Тәртип саны. Чама саны./ Порядковое числительное. Приблизительное числительное.	1	13 неделя
26	Бүлем саны. Жыю саны./ Разделительное числительное. Собирательное числительное.	1	13 неделя
27	Саннарга морфологик анализ ясау. / Морфологический разбор имен числительных	1	14неделя
28	Сан сүз төркемен кабатлау./ Повторение имен существительных.	1	14 неделя
29	Рәвеш. Рәвеш турында гомуми мәғлүмат. Рәвешләрнең лексико-грамматик мәғнәсе һәм морфологик үзенчәлекләре. / Наречие. Общая информация о наречиях. Лексико-грамматическое и морфологическое особенности наречий.	1	15 неделя
30	Контроль эш (диктант)/ Контрольная работа за 2 четверть (диктант)	1	15 неделя
31	Рәвешләрнең ясалышы./ Образование наречий	1	16 неделя
32	Рәвешләрнең мәғнә төркемчәләре: саф рәвешләр./ Разряды наречий. Наречие образа действия.	1	16 неделя
33	Охшату-чагыштыру рәвешләре. Күләм-чама рәвешләре./ Наречия сравнения и уподобления. Наречия меры и степени.	1	17 неделя
34	Укучыларның тормыш тәҗрибәсеннән чыгып, рәвеш сүз төркемен файдаланып, кечкенә хикәя төзү./ Развитие речи. Составляем рассказ, используя наречия.	1	17 неделя
35	Урын рәвешләре./ Наречия места	1	18 неделя
36	Вакыт рәвешләре./Наречия времени	1	18 неделя
37	Сәбәп-максат рәвешләре./ Наречия цели и причины	1	19 неделя
38	Рәвеш сүз төркемен кабатлау./ Повторение наречий	1	19 неделя
39	Изложение “Каюм насыйри” (Нажия Гыймадиева, Р.Баһавиева, Контроль эшләр һәм изложениеләр). Развитие речи. Изложение. “Каюм Насыйри”	1	20 неделя
40	Алмашлык. Алмашлык турында төшенчә. Алмашлыкларның ясалышы. /Местоимение. Образование местоимений.	1	20 неделя
41	Зат алмашлыклары. Тартым алмашлыклары./ Личные местоимения. Местоимения притяжательности	1	21 неделя
42	Хикәя язу “Су – табигатьнең кадерле бүләге”./Развитие речи. Рассказ “Вода – дорогой подарок природы”	1	21 неделя
43	Күрсәтү алмашлыклары./ Указательные местоимения	1	22неделя
44	Сорау алмашлыклары./ Вопросительные местоимения	1	22 неделя
45	Билгеләү алмашлыклары./ Определительные местоимения	1	23 неделя
46	Билгесезлек алмашлыклары./Неопределенные местоимения	1	23 неделя
47	Юклык алмашлыклары./Отрицательные местоимения	1	24 неделя
48	Алмашлык сүз төркемен кабатлау./ Повторение местоимений	1	24 неделя
49	Фигыль Фигыль турында төшенчә. Татар телендә фигыльнең	1	25 неделя

	нигезе (башлангыч формасы) турында гомуми мәгълүмат. Фигыльнең барлык-юклык формалары./ Глагол. Начальная форма глагола. Положительная и отрицательная форма глагола.		
50	Фигыльләрнең ясалышы./ Образование глагола	1	25 неделя
51	диктант №3 Мөстәкыйль сүз төркемнәрен кабатлау /Развитие речи. Диктант (3 четверть). Самостоятельные части речи.	1	26 неделя
52	Затланышлы фигыльләр. Боерык фигыль, аның мәгънәләре, зат-сан белән төрләнеше. Боерык фигыльнең дәрәс интонация һәм басым белән кулланылышы./ Личные глаголы. Глагол повелительного наклонения.	1	26 неделя
53	Хәзерге заман хикәя фигыль, аның мәгънәләре, формалары./ Глагол настоящего времени, значение, формы.	1	27 неделя
54	4 чирек. Хәзерге заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше./ Спряжение глагола настоящего времени	1	27 неделя
55	Үткән заман хикәя фигыль, аның мәгънәләре, формалары / Глагол прошедшего времени, значение, формы	1	28неделя
56	Үткән заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше./Спряжение глагола прошедшего времени.	1	28 неделя
57	Киләчәк заман хикәя фигыль, аның мәгънәләре, формалары./ Глагол будущего времени, значение, формы	1	29 неделя
58	Киләчәк заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше./ Спряжение глагола будущего времени.	1	29 неделя
59	Шарт фигыль, аның мәгънәләре, формалары./ Глагол условного наклонения, значение и формы	1	30неделя
60	Шарт фигыльнең зат-сан белән төрләнеше./ Спряжение глагола условного наклонения	1	30 неделя
61	Фигыль сүз төркемен кабатлау./ Повторение глагола	1	31 неделя
62	Төрле сүз төркемнәре кәргән жөмләләрне татарчадан русчага, русчадан татарчага тәржемә итү./Развитие речи. Перевод с русского на татарский и наоборот	1	31 неделя
63	Сочинение №2. Фаил Зиязов. Самавыр янында./ Разв.речи. сочинени по картине Ф.Зиязова “У самовара”	1	32неделя
64	Хаталар өстендә эш. Телдән һәм язма рәвештә анализ ясау./ Работа над ошибками.	1	32 неделя
65	Ел буена үткәннәрне гомумиләштереп кабатлау Исем, сыйфат. Аларның жөмләдә кулланылышы. Морфологик анализ ясау./ Повторение изученного. Имя существительное. Имя прилагательное. Их функции в предложениях.	1	33 неделя
66	Сан, рәвеш. Аларның жөмләдә кулланылышы. Морфологик анализ ясау./ Числительное, наречие. Их функции в предложениях	1	33 неделя
67	Еллык контроль эш (диктант)/ Итоговая контрольная работа (диктант)	1	34 неделя
68	Йомгаклау дәресе/ Обобщение и итог	1	34 неделя

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Казан: Тат.кит. нәшр., 1977. – Т. 1. – 476 б.;
Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Т. 2. – Казан: Тат.кит. нәшр., 1979. – 726 б.;
Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Т. 3. – Казан: Тат.кит. нәшр., 1981. – 832 б.;
Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: IV том: Л – Р. – Казан: ТӘҺСИ, 2018. – 760 б.;
Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: V том: С–Т. – Казан: ТӘҺСИ, 2019. – 908 б.;

Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: VI том: У–Я. – Казан: ТӘҺСИ, 2021. – 912 б.;

Ханбикова Ш. С. Татар теленең синонимнар сүзлеге / Ш. С. Ханбикова, Ф.С. Сафиуллина. – Казан: Татар.кит. нәшр., 2014. – 263 б.;

Әдипләребез: библиографик белешмәлек: 2 томда: 1 том / төз. Р. Н. Даутов, Р. Ф. Рахмани. – Казан: Татар.китапнәшр., 2009. – 750 с.;

Әдипләребез: библиографик белешмәлек: 2 томда: 2 том / төз. Р. Н. Даутов, Р. Ф. Рахмани. – Казан: Татар.китапнәшр., 2009. – 734 с.;

Исәнбәт Н. С. Татар халыкмәкальләре. 3 томда: 1 том. – Казан: Татар.кит. нәшр., 2010. – 623 с.; Исәнбәт Н. С. Татар халыкмәкальләре. 3 томда: 2 том. – Казан: Татар.китапнәшр., 2010. – 749 с.; Исәнбәт Н. С. Татар халыкмәкальләре. 3 томда: 3 том. – Казан: Татар.китапнәшр., 2010. – 799 с.; Татар грамматикасы / ред. Ф. М. Хисамова. – Казан: ИЯЛИ, 2015. – Т. 1. – 512 б.;

Татар грамматикасы / ред. Ф. М. Хисамова. – Казан: ИЯЛИ, 2016. – Т. 2. – 432 б.;

Татар грамматикасы: өчтомда / проект жит. һәм автор М.З. Зәкиев. – Тулыландырылган 2 нче басма. – Казан: ТӘҺСИ, 2017. – III. т. – 536 б.;

Татар лексикологиясе / ред. Г. Р. Галиуллина. – Казан: ИЯЛИ, 2015. – Т. 1. – 352 б.;

Татар лексикологиясе / ред. Г. Р. Галиуллина. – Казан: ИЯЛИ, 2016. – Т. 2. – 392 б.;

Татар лексикологиясе: өчтомда / проект жит. М.З. Зәкиев; ред. Г. Р. Галиуллина. – Казан: ТӘҺСИ, 2017. – Т. III. 1 кис. – 536 б.;

Татар лексикологиясе: өчтомда / проект жит. М.З. Зәкиев; ред. Г. Р. Галиуллина. – Казан: ТӘҺСИ, 2018. – Т. III. 2 кис. – 464 б.;

Детский журнал «Ялкын» («Пламя»);

Научно-методический журнал «Мәгариф» («Магариф»);

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Гиниятуллина Л. М., Шакурова М. М. Туган телне уку методикасының бүгенге көн проблемалары. – Казан: Вестфалика, 2018. – 120 б.;

Максимов Н. В. Технология обучения татарскому языку на основе моделей речи = Сөйләм калыпларына нигезләнеп, татар теленә өйрәтү технологиясе. – Казань: Татар.кн. изд-во, 2015. – 253 с.; Сәгъдиева Р. К., Хөснетдинов Д. Х. Татар теленнәнпрезентацияләр. – Казан: Мәгариф-Вакыт, 2016. – 664 слайд.;

Татар теле (кагыйдәләр, методик киңәшләр, анализ үрнәкләре, биремнәр). Абитуриентлар, укучылар, студентларөчен. / Р. Х. Мирзахитов, Р. К. Сәгъдиева, Д. Х. Хөснетдинов. – Казан: Мәгариф-Вакыт, 2017. – 191 б.;

Татар теленнән тестлар һәм мөстәкыйль эш биремнәре. Синтаксис. / Р. К. Сәгъдиева, Р. Х.Мирзахитов. – Казан: Ихлас, 2014. – 60 б.;

Харисов Ф. Ф. Татар теле: яңача уку юнәлешләре // Татарский язык: современные тенденции обучения. – Казань, 2015. – 53 с.;

Харисов Ф. Ф. Заманча белем бирү технологияләре // Современные технологии обучения. – Казан, 2015. – 62 б.;

Шәкүрова М. М., Юсупов А. Ф., Хөснетдинов Д. Х. Татар урта гомуми белем бирү оешмаларында татар телен уку методикасы. – Казан: Казан ун-ты нәшр., 2015. – 110 б.;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: [http:// Kitapxane.at.ru](http://Kitapxane.at.ru) ;

Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/>;

Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: www.balarf.ru;

Институт развития образования РТ // URL: <http://www.irort.ru>;

Министерство образования и науки РТ // URL: <http://mon.tatarstan.ru> ;

Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org;

Образовательный портал Министерства образования и науки РТ // URL:

<http://www.edu.kzn.ru>; Портал татарского образования // URL: <http://belem.ru>;
Сайт издания «100 лет нашему дому» // URL: www.100летнашемудому.рф;
Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультфильм» // URL: www.tatarcartoon.ru;
Татарский язык: большой электронный свод // URL: <http://www.antat.ru/ru/tatzet>;
Тексты на татарском языке // URL: [http:// Tatarca.boom.ru](http://Tatarca.boom.ru);
УМК «Сәлам!» // URL: <http://selam.tatar>;
Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru /;
Языки народов России в Интернете // URL: [/http://www.peoples.org.ru](http://www.peoples.org.ru);
Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;
Электронный атлас по истории Татарстана / www.tatarhistory.ru;


МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Ученические двухместные столы с комплектом стульев.
Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.
Мультимедийный проектор.
Экспозиционный экран.
Компьютер .

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Мультимедийный проектор.
Электронное пособие к учебнику.
Мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса.

Лист согласования к документу № исх.-43 от 02.02.2024
Инициатор согласования: Галеева Г.Р. Директор
Согласование инициировано: 02.02.2024 18:00

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Галеева Г.Р.		 Подписано 02.02.2024 - 18:00	-